

PRITARTA

Kretingos rajono Salantų gimnazijos  
tarybos posėdžio 2021 m. sausio 28 d.  
protokolu Nr. (1.6.)-V2-1

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės tarybos  
2021 m. balandžio d. sprendimu Nr. T2-

## KRETINGOS RAJONO SALANTŲ GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-03-19 Nr. (1.12.) D3-8  
(data)

### 1. BENDROS ŽINIOS

1.1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas.

1.2. Mokinių skaičius:

Bendras mokinių skaičius	Iš jų ugdomi pagal:						
	ikimokyklinio ugdymo programą	Priešmokyklinio ugdymo programą	pradinio ugdymo programą (1-4 kl.)	pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 kl.)	pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9-10 kl. (I-II G)	vidurinio ugdymo programą (11-12 kl. (III-IV G)	neformaliojo vaikų švietimo programą (meno ir sporto mokyklos)
458	95	26	111	103	69	54	-

1.3. Darbuotojų skaičius (2020 m. švietimo statistikos ataskaitų lentelės):

1.3.1. 3-mokykla (pridedama);

1.3.2. ŠV-03 2020 m. ataskaita (pridedama);

1.3.3. 3ES mokykla (pridedama);

1.3.4. 3D-mokykla 2020 m. ataskaita (pridedama).

### 2. STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO GYVENDINIMAS, PASIEKTI REZULTATAI

2.1. Veiklos tikslų įgyvendinimas (trumpai pristatoma švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svarbiausi rezultatai ir rodikliai bei pokytis).

Strateginis gimnazijos tikslas „Gerinti ugdymo kokybę“ buvo įgyvendinamas stiprinant užduočių diferencijavimą, grįžtamosios informacijos mokiniams individualizavimą, sudominimą pamoka, diskusinę kultūrą; kuriant funkcionalias ir estetiškas edukacines aplinkas.

Didelis dėmesys buvo skirtas pedagoginių darbuotojų kompetencijoms tobulinti. Mokytojai dalyvavo seminaruose, mokėsi kolegialiai metodinėse grupėse ir tikslinėse komandose. Mokantis dėmesys buvo sutelktas į išsikeltus prioritetus: užduočių diferencijavimą, grįžtamąjį ryšį, sudominimo pamoka elementus bei diskusinės kultūros ugdymą.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui, administracija ir mokytojai mokėsi dirbti nuotoliniu būdu. Gimnazijoje parengta ir įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Microsoft Office 365 galimybės ir praktinis panaudojimas ugdymo procese“. Pastebimai išaugo mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencija. Jie išmoko dirbti Zoom programa, Office 365 nuotolinio mokymo platforma, aktyviau taikė skaitmenines mokymo priemones. Iš kilo natūralus poreikis



ieškoti skaitmeninių mokymo priemonių, mokytis jas taikyti ugdomojoje veikloje (mokymui ir grįžtamajam ryšiui). Visi mokytojai mokėsi darbo dokumentų valdymo sistemoje „Kontora“ pagrindų. Patobulinta informacijos sklaidos gimnazijoje sistema.

Praturtinus mokytojų mokymąsi skaitmeninėmis formomis, sustiprėjo kolegialus mokymasis. Metodinėse grupėse, įvairiose komandose mokytojai mokėsi vieni iš kitų, sprendė ugdymo klausimus. Pastebimai išaugo lyderystė tarp mokytojų. Lyderiai ėmėsi atsakomybės būti kolegų konsultantai, todėl mokymasis buvo sklandus ir rezultatyvus. Atkakliai, tikslingai tobulinamas ir dėl to taip greitai išaugęs mokytojų gebėjimas naudoti ugdymo procese informacines technologijas (toliau – IT), padėjo mokiniams mokantis nuotoliniu būdu išlaikyti mokymosi motyvaciją, sėkmingai mokytis, jaustis saugiams. Mokiniai baigė dalykų programas, abiturientai sėkmingai išlaikė brandos egzaminus. Mokiniai išbandė mokymosi formų ir galimybių įvairovę, sustiprėjo jų savarankiško mokymosi, konsultavimosi, laiko planavimo gebėjimai. Gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketos (toliau – GĮP) rodiklį „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ mokiniai įvertino 2,9 balo iš 4.

Siekdami gerinti lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus, lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai dalyvavo ilgalaikėse lietuvių kalbos ir matematikos mokymo kvalifikacijos tobulinimo programose. Sprendžiant raštingumo problemą, organizuotas pagalbos mokiniui specialistų, lietuvių kalbos ir pradinių klasių mokytojų metodinis renginys „Raštingumo ugdymo problemų sprendimas pradiniam ir pagrindiniam koncentruose“. Parengtas ir laimėtas projektas „Matematikos pasiekimų gerinimas pasitelkiant virtualią ugdymo aplinką“, finansuojamas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0010. Gimnazijos partneriais projekto veiklose tapo Klaipėdos miesto Hermano Zudermano, „Vėtrungės“, „Žemynos“ gimnazijos. Projekto konsultantė – Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija. Projekto veiklomis bus siekiama pagerinti matematikos ugdymo rezultatus taikant technologijas, mokymą personalizuojant, padarant jį interaktyvų, kontekstualų, pritaikant jį įvairiems poreikiams.

Metodinė veikla buvo nukreipta į kolegialų mokymąsi, operatyvią pagalbą mokiniui, ugdymo(si) pažangos analizę ir rekomendacijas jam tobulinti. Siekiant ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio pažangos, buvo perorganizuotos metodinės grupės, suburta pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė. Metodinė taryba parengė rekomendacijas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), kaip pasiruošti nuotoliniam mokymuisi; rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo proceso nuotoliniu būdu tobulinimo karantino laikotarpiu, grįžtamojo ryšio, pagalbos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikimo. Analizavo I ir II pusmečių rezultatus ir teikė rekomendacijas dėl jų gerinimo: patobulinta mokinių pasiekimų fiksavimo forma, išspręstos muzikos ir fizinio ugdymo pasiekimų vertinimo problemos. Organizavo nuotoliniu būdu pamokų stebėjimą, kad išsiaiškintų, kiek mokytojai mokymuose ir kolegialiai bendradarbiaudami įgytas žinias ir gebėjimus taiko pamokose ir kokia yra pamokų, vedamų nuotoliniu būdu, kokybė. Prieita prie išvados, kad didžioji dauguma stebėtų pamokų buvo įdomios, įtraukiančios, nuotolinėse pamokose tikslingai naudotos skaitmeninės priemonės. GĮP rodiklį „Pamokoje aš nebijau suklysti“ mokiniai įvertino 2,9 balo iš 4.

Gimnazijoje mokiniams buvo teikiama veiksminga švietimo pagalba.

Sistemiškai buvo teikiama mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes konsultacijas. Vaiko gerovės komisijoje buvo analizuojamos mokymosi problemos ir organizuojama pagalba padedant mokiniams susikurti mokymosi spragų šalinimo grafikus. Gavus tokią pagalbą, daugumai mokinių pavyko pasiekti minimalią pažangą. Buvo organizuojami administracijos, mokytojų ir šeimos (vaikų ir jų tėvų) susirinkimai, kuriuose buvo sprendžiamos mokymosi motyvaciją praradusių mokinių mokymosi problemos. Ši priemonė buvo ypač veiksminga. Administracija suorganizavo nuotoliniu būdu susirinkimus su visų klasių mokinių tėvais ir teikė konsultacijas, kaip vaikams padėti mokytis: planuoti laiką, susidaryti dienotvarkę, susikurti darbo vietą ir kt. GĮP rodiklį „Su mano vaiku aptariamos mokymosi sėkmės“ tėvai įvertino 3,1 balo iš 4, rodiklį „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ mokiniai įvertino 2,9 balo.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui, dideliu iššūkiu tapo specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių ugdymas. Vyko intensyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui



specialistų bendradarbiavimas, diskusijos, kaip dirbti, kad būtų pasiektas kuo geresnis rezultatas. Visi mokytojai išklause paskaitą „Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, mokytojams buvo teikiamos konsultacijos, kaip tokiems mokiniams individualizuoti ir pritaikyti BP turinį. SUP turintiems mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai, pagalba teikiama individualiai ir pogrupiuose. Nuotolinio mokymo metu pagalba buvo teikiama vienuolikai mokinių, ugdymą pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, turinčių didelius ir vidutinius SUP. Intensyvesnė pagalba buvo teikiama didelius SUP turintiems pradinį klasių mokiniams. Pagalba buvo mobili, nuolat peržiūrima ir koreguojama. Buvo teikiamos konsultacijos mokinių tėvams apie SUP turinčių mokinių pažangą, pagalbos būdus, metodus, apie vaikų kalbėjimo ir kalbos sunkumų įveikos galimybes, metodus, priemones. SUP turinčių mokinių tėvai teigiamai įvertino pagalbos svarbą, pagal galimybes vaikams padėjo. Po kiekvieno pusmečio SUP turintys mokiniai reflektavo mokymosi procesą ir rezultatus: savo veiklą, pastangas įsivertino teigiamai. Mokslo metus baigė 33 SUP turintys mokiniai, visi padarė pažangą, jų pasiekimai įvertinti teigiamai. Trys 3b klasės SUP turintys mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Velykų papročiai“ ir projekto kūrybinių darbų virtualioje parodoje. Jie apdovanoti padėkomis.

Ugdymas karjerai buvo integruotas į dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą, pažintinę ir klasės vadovo veiklas. Visi 2G–4G gimnazistai gavo bent vieną individualią profesinio orientavimo (karjeros) konsultaciją. 2020-11-25 vyko ugdymo diena „Ugdymo karjerai diena“. Kad ugdymas karjerai buvo sėkmingas, liudija mokinių pasirinktas tolimesnis mokymosi kelias: visi mokiniai, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą gimnazijoje arba profesinėse mokyklose, iš 19 vidurinio išsilavinimą įgijusių abiturientų 14 mokosi aukštosiose mokyklose (11 iš jų – valstybės finansuojamose vietose), 1 mokinė studijuoja užsienyje. GĮP rodiklis „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ įvertintas 3 balais (2019 m. – 2,8), tėvų apklausos rodiklis „Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ įvertintas 3,1 balo (2019 m. – 3,0).

Kūrybiškai įgyvendinta sveikatos priežiūros programa, kurią bendradarbiaudama su gimnazijos bendruomene įgyvendino sveikatos priežiūros specialistė. Paskaitos, praktiniai užsiėmimai, edukacinės išvykos padėjo mokiniams stiprinti emocinę būseną, fizinę sveikatą, sveikos gyvensenos gebėjimus, kurie tiesiogiai yra susiję su jų mokymosi kokybe.

Taikytos priemonės padėjo pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų.

Gimnazijos mokinių metinių pasiekimų lentelė:

	Labai gerai	Gera	Patenkinamai	Nepatenkinamai
1–4 kl.	16	42	53	0
5–8 kl.	8	15	83	1
1G–2G kl.	2	12	66	0
3G–4G kl.	0	8	34	0

Mokinių pažangumas 99,7%. Mokytojų tarybos sprendimu, 16 mokinių nuotraukos už labai gerą mokymąsi ir nepriekaištingą elgesį yra įdėtos į stendą, kuriame skelbiami aukščiausi mokinių akademiniai pasiekimai, 57 mokiniams už įvairius pasiekimus pareikšti Mokytojų tarybos pagyrimai.

Gerai valstybinių brandos egzaminų rezultatai. 4G klasėje mokėsi 20 abiturientų. 19 baigė vidurinio ugdymo programą (1 mokinė egzaminų sesijoje nedalyvavo). Abiturientai laikė 180 valstybinių brandos egzaminų. 5 mokiniai (26,32%) neišlaikė matematikos VBE (plg. Kretingos rajone neišlaikė 35,32%, Lietuvoje 32,38% ši egzaminą laikiusių mokinių). Šešių mokomųjų dalykų: lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, užsienio kalbos (anglų), chemijos, matematikos ir istorijos, VBE įvertinimų vidurkiai viršija Kretingos rajono rodiklius. 2020 metų Žurnale „Reitingai“ Salantų gimnazija yra tarp 50 Lietuvos gimnazijų, geriausiai išmokančių lietuvių kalbos (31 vieta) ir biologijos (37 vieta).

Valstybinių brandos egzaminų rezultatų lentelė:

Egzaminas	Laikiusių mokinių	Neišlaikiusių egzaminų	Balai			
			16–35	36–85	86–99	100*



	skaičius ir procentas	mokinių skaičius ir procentas	(skaičius ir procentas)	(skaičius ir procentas)	(skaičius ir procentas)	
Lietuvių kalba ir literatūra	19 (95%)	1 (5,26%)	2 (10,53%)	12 (63,16%)	4 (21,05%)	0 (0%)
Užsienio kalba (anglų)	19 (95%)	0 (0%)	3 (15,79%)	13 (68,42%)	3 (15,79%)	0 (0%)
Matematika	19 (95%)	5 (26,32%)	9 (47,37%)	5 (26,32%)	0 (0%)	0 (0%)
Istorija	6 (30%)	0 (0%)	1 (16,7%)	4 (66,67%)	1 (16,67%)	0 (0%)
Biologija	11 (55%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (81,82%)	2 (18,18%)	0 (0%)
Fizika	2 (10%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Chemija	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. keturios 3G klasės mokinės mokosi neakivaizdinėje Jaunųjų matematikų mokykloje.

Dvi 1G ir 2G klasių mokinės teikė paraiškas dalyvauti FLEX 2020–2021 mainų programoje, organizuojamoje JAV ambasados Lietuvoje ir Amerikos Tarptautinio švietimo tarybos (ji remiama Jungtinių Amerikos Valstijų vyriausybės). 1G klasės mokinė laimėjo du etapus. 2G kl. mokinė – visus tris etapus: 1) paraišką įvertino nepriklausoma komisija ir mokinė pateko į pusfinalį; 2) pusfinalyje užpildžiusi išsamesnę paraišką, sėkmingai išlaikė anglų kalbos testą ir parašė rašinį; 3) pakviesta dalyvauti pokalbyje su Amerikos Tarptautinio švietimo tarybos darbuotojais, po jo pakviesta vieniems metams gyventi amerikiečių šeimoje ir mokytis amerikiečių mokykloje. Dėl karantino mokinė į Ameriką neišvyko.

Gimnazijoje inicijuoti robotikos užsiėmimai. Jie buvo įgyvendinami gimnazijos mokytojams parengus neformaliojo vaikų švietimo programas. Tai gimnazijos siekis kuo anksčiau pradėti vaikus mokyti programavimo pagrindų.

Laimėtos prizinės vietos rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose:

1–4 klasių konkursas „Raštingiausias pradinukas“	1, 2 ir dvi 3-ios vietos
9–12 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	3 vieta
10–12 klasių istorijos olimpiada	3 vieta
Geografijos olimpiada	3 vieta
9–12 klasių biologijos olimpiada	1, 2 ir dvi 3-ios vietos
9–12 klasių fizikos olimpiada	1 vieta
5–8 klasių gamtos mokslų-biologijos olimpiada	1 vieta
9–12 klasių chemijos olimpiada	1 ir dvi 3-ios vietos
9–12 klasių matematikos olimpiada	2, 3 vietos
9–10 klasių anglų kalbos konkursas	1, 2 vietos
10–11 klasių rusų kalbos olimpiada	1 vieta
5–7 klasių dailės olimpiada	Nominacija
Technologijų olimpiada (7–8, 9–10, 11–12 kl.)	1, 3 vietos
Šachmatų komandinės varžybos	1 vieta
1–4 klasių šachmatų varžybos „Mažieji šachmatininkai“	3 vieta
1–4 kl. mokinių sportinių žaidynių šaškių varžybos „Mažieji šaškininkai“	1 vieta
Šachmatų turnyras Mero taurei laimėti, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės 30 metų sukakčiai	3 vieta



paminėti	
Laimėtos prizinės vietos respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose:	
I Baltijos šalių šokių konkursas „Rudeninės žvaigždės“	2 vieta
2020 m. STEAM mokslų konkursas „Mūsų eksperimentas“	Mokinių komanda tapo nugalėtoja
Nacionalinis konkursas „Pamoka gamtoje – svajokime drauge“	Mokinė-laureatė
Projekto „Mes rūšiuojam“ piešinių konkursas „Išradimas iš elektronikos ir baterijų atliekų“	2 vieta
Tarptautinis konkursas-paroda „Kalėdinis žaisliukas iš gamtinių medžiagų“	3 vieta
Lietuvos TV laida-konkursas „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“	Pusfinalio laimėtojas, devintokų finalo dalyvis
Geriausių keturių Lietuvos devintokų varžytuvės dėl stipendijos dvejus metus mokytis Maastrichte, Nyderlanduose	53 tūkst. eurų stipendijos mokytis Maastrichte laimėtojas
XXI skautų dainų konkursas „Gražių dainelių daug girdėjau“	3 vieta
Respublikinis „Žynio“ konkursas	4 vieta
Tarptautinis 5–12 klasių rašinių konkursas „Šviesa@as“	Paskatinamoji premija
1–4 klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Išmintingi pasirinkimai“	Nominacija „Gražiausias piešinys, surinkęs daugiausiai svetainės <a href="http://www.e-piesiniai.eu">www.e-piesiniai.eu</a> lankytojų balsų“

Mokiniai sėkmingai dalyvavo internetiniuose konkursuose: laimėti Auksinės, Oranžinės Kengūros diplomai anglų kalbos, Oranžinės ir Sidabrinės Kengūros diplomai lietuvių kalbos, Sidabrinės – istorijos Kengūros konkursuose. Vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 3 mokiniai tapo diplomantai. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ laimėti 5 medaliai, 69 diplomai, 14 padėkų.

Ugdymo kokybei gerinti buvo tęsiamas uždavinio „Kurti funkcionalias ir estetiškas edukacines aplinkas“ įgyvendinimas. Šis procesas gimnazijai labai svarbus, nes vykdoma renovacija, atnaujinamos erdvės ir jas reikia kurti, kad būtų estetiškos ir funkcionalios, tarnautų mokinių pažangai ir pasiekimams. Tuo tikslu mokytojų komanda dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginių-edukacinių išvykų cikle „Šiuolaikinės edukacinės aplinkos ir jų kūrimas“: „Pamokos kitaip Kurmaičių pradinėje mokykloje“, Respublikinis pedagogų forumas „Šiuolaikinio ugdymo prioritetai: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“, „Edukacinių erdvių panaudojimas ugdymui Mažeikių M. Račkausko gimnazijoje“.

Buvo tęsiami gimnazijos pirmo aukšto (prie muziejaus) atnaujinimo darbai: įrengta gėlių zona ir stendas, kuriame viešinami aukščiausius akademinius pasiekimus turintys mokiniai. Atnaujintas gimnazijos vestibulis: įrengtos gėlių zonos, postas budėtojomis, gimnazijos ir tautos vertybes reprezentuojantys stendai, gimnazijos pasiekimų Garbės galerija. Šios erdvės ugdo mokinių estetinį skonį, padeda suvokti ir puoselėti gimnazijos ir tautos vertybes, reprezentuoja gimnaziją.

Atkurtas gimnazijos muziejus buvo naudojamas edukaciniams tikslams: čia vyko pamokos, kuriose mokiniams buvo pasakojama gimnazijos istorija, tradicijos, vertybės, didžiuojamasi gimnazijoje dirbusiais pedagogais, garsinusiiais gimnaziją mūsų šalyje ir už jos ribų. 2020 metais gimnazijos muziejus dalyvavo respublikiniame mokyklų muziejų konkurse ir laimėjo 1 vietą.

Iniciatyvų mokinių klubas, kaip ir kasmet, turtino savo erdvę dalyvaudamas Atvirų jaunimo erdvių programoje „Jaunimo būstinė“. Programai įgyvendinti laimėjo 499 eurų ir įsigijo kompiuterį.

Gamtos mokslų erdves 2019 metais praturtinus mokymo priemonėmis, įsigytomis iš tikslingai skirtų ŠMM lėšų, šios priemonės 2020 metais buvo veiksmingai integruotos į ugdymo



procesą. Mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Gyvoji žemė. Gyvūnai – mūsų mokytojai“. Regioninėje mokinių gamtamokslinių tiriamųjų darbų konferencijoje pristatė tiriamąjį darbą „Buityje naudojamų aerozolių poveikis įvairių augalų sėklų dygimui ir augimui“. Biologijos mokytoja skaitė pranešimą „Išmaniųjų technologijų taikymas tyrinėjant gamtą“. Gimnazijos tikslas – įrengti gimnazijoje gamtos mokslų laboratoriją.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui, didelis dėmesys buvo skirtas, kad mokiniai ir mokytojai būtų aprūpinti kompiuteriais, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Šis procesas vyko sklandžiai, nes buvo atlikti poreikių tyrimai, bendradarbiaujama su šeimomis, kompiuterių inžinierius teikė pagalbą.

Gimnazijos ugdymo pasiekimų gerinimo strategiją analizavo Kretingos rajono administracijos Švietimo skyrius ir įvertino ją kaip tikslingą ir veiksmingą.

Remiantis apklausų, ugdymosi rezultatų, įsivertinimo analizės duomenimis, siekiant stiprinti ar išlaikyti stabilią ugdymo kokybę, tobulintinos šios veiklos:

- individualių mokinio poreikių tenkinimas, sudarant sąlygas kiekvienam pasiekti jo lūkesčius ir gebėjimus atitinkantį rezultatą: įtraukiant skirtingo sudėtingumo užduotis, įgalinant VIP-ą, veiksmingai teikiant grįžtamąjį ryšį ir jį panaudojant mokymuisi;

- sudominimo pamoka būdų ieškojimas;
- veiksmingų skaitmeninių priemonių ieškojimas ir jų tikslingas taikymas mokymo(si) procese;

- gerosios patirties, surastos stebint kolegų pamokas, sklaidos inicijavimas ir skatinimas;
- estetiškų ir funkcionalių erdvių kūrimas/atkūrimas.

Strateginis tikslas „Kelti bendruomenės kultūros lygį“ buvo įgyvendinamas ugdant mokinių socialines emocines kompetencijas ir stiprinant lyderystę.

Socialinės emocinės mokinių kompetencijos buvo ugdomos sistemingai. Gimnazijoje visose klasėse buvo įgyvendinamos Lions Quest programos (1–4 klasėse per neformalųjį švietimą, 5–4G klasėse – per pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti). Visi mokiniai turėjo vieną užsiėmimą per savaitę.

Gimnazija įsitraukė į dar vieną socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) projektą, kurio tikslai – parengti mokykloms SEU konsultantus; teikti mokykloms pagalbą – pristatyti knygą „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“ ir socialinio emocinio ugdymo integravimo visoje mokykloje įrankius. Projekto kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 5 pedagogų komanda. Įgytos žinios buvo perduotos mokytojams. Pradėtas taikyti įrankis – SEU užsiėmimų stebėjimo protokolai. Spalio mėn. gimnazijoje stebėta 80 procentų SEU užsiėmimų: daugumoje užsiėmimų matyti stiprus emocinis santykis tarp mokinių ir mokytojo (tai būtina sėkmingo užsiėmimo sąlyga). Mokytojai dirba kūrybiškai, tai rodo naudojamos mokymo priemonės, užduotys, kūrybiškas mokinių skirstymas į grupes, diskusijos. Tobulintinas įgytų gebėjimų ryšys su gyvenimu.

Dvi mokytojų komandos (po 12 žmonių) dalyvavo mokymų cikle „Socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas“ ir stiprino savo socialinius-emocinius gebėjimus. Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai dalyvavo seminarų cikle „Mokytojų emocinis intelektas (EQ) – mokinių akademinių rezultatų pažangai“. Kiti mokytojai dalyvavo individualius poreikius tenkinančiuose seminaruose (Kvalifikacijos tobulinimo renginių suvestinė).

Dėmesys buvo skirtas SUP turintiems mokiniams. Atliktas tyrimas „Mokiniai, turintys SUP ir patyčios“. Tyrimo išvados: dauguma SUP turinčių mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, klasėje patyčių nepatiria. Vienuolika SUP turinčių mokinių ir jų tėvų iki karantino dalyvavo projekte „Pozityvi tėvystė“, kur buvo teikiama psichologinė pagalba mokiniams ir jų tėvams.

Mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos buvo ugdomos įvairiais būdais:

nuo 2019 m. sausio mėnesio gimnazijoje įgyvendinama EQUIP (kognityvinės elgesio korekcijos) programa. 2020 m. programoje dalyvavo 14 mokinių (4 iš jų turintys SUP). Dalyvaudami užsiėmimuose, jie mokėsi mąstyti ir elgtis atsakingai, padėti vienas kitam, atpažinti ir koreguoti mąstymo klaidas, susipažino su pykčio valdymo būdais. Įsivertinus programos efektyvumą, nutarta ją vykdyti ir 2021 metais;



nuolat ir pagal poreikį socialinė pagalba buvo teikiama 22 specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, 15 mokinių, gyvenančių socialinę riziką patiriančiose šeimose, 18 mokinių, esančių socialinės pedagogės stebimų mokinių sąrašuose dėl lankomumo ir elgesio problemų;

reguliariai vyko užsiėmimai „Draugų“ klube penktokų grupei. Jie analizavo temas: „Mano istorija. Po 10 metų“, „Mano jausmai“, „Ne žeminti, o drąsinti“, „Priklausomybės“, „Aš ir mano šeima“, „Atostogų planai“, „Pristatyk save“, „Aš – komandos dalis“, „Gebėjimas bendrauti, priimti sprendimus, spręsti konfliktus“. Pasibaigus užsiėmimų ciklui matyti, kad mokiniai drąsiau reiškia savo nuomonę.

Dėl užsitęsusio karantino neįvyko tradiciniai renginiai: „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, akcija „Gerieji darbeliai“. Pilietinėje iniciatyvoje „Tolerancijos dėlionė“ aktyviai dalyvavo pradinį klasių mokiniai, kurie savo sukurtas dėliones pristatė gimnazijoje, vyresniųjų klasių mokiniai veiklas atliko nuotoliniu būdu.

Teikiant pagalbą mokiniams iš sunkumų patiriančių šeimų, gimnazija nuolat bendradarbiavo su specialistais: su Imbarės ir Salantų seniūnijų socialinėmis darbuotojomis, VTAS specialistėmis, Kretingos paslaugų centro socialinėmis darbuotojomis, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, policijos bendruomenės specialistėmis. Sprendžiant lankomumo, mokymosi, drausmės ir socialines problemas mokiniams buvo teikiama kompleksiška, koordinuota specialistų pagalba pagal poreikį. Mokiniai ir jų tėvai buvo kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdžius, kur buvo pasiūlyta tikslinga specialistų pagalba. 2020 metais dėl mokinių elgesio, lankomumo ir mokymosi problemų buvo inicijuoti 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu 12 mokinių buvo suteikta pagalbos mokiniui specialistų pagalba, 7 mokiniams pagalba buvo efektyvi.

Išanalizavus lankomumo duomenis, nustatyta, kad Kretingos rajono Salantų gimnazijos mokinių pamokų/ugdymo dienų ir mokyklos lankomumo apskaitos bei mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas veiksmingas. Siekiant dar didesnio veiksmingumo, prasidėjus karantinui įvesta kasdienio lankomumo apskaitos sistema: kiekvieną dieną mokytojai lankomumo apskaitos suvestinėje registravo sinchroniniuose užsiėmimuose nedalyvavusių mokinių pavardes, klasių vadovai – nelankymo priežastis.

Parengtas Salantų gimnazijos smurto/patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių vykdymo planas. Nuo 2020 sausio iki 2020 gruodžio mėnesio Salantų gimnazijos smurto ir patyčių atvejų registracijos žurnale užregistruota 10 smurto ir patyčių atvejų, tarnybinių pranešimų – 12. Priemonės vykdomos keturiais lygmenimis (mokyklos, klasės, individualiu ir šeimos). Įsivertinus veiklą matyti, kad yra aktuali, bet gana gerai valdoma patyčių problema: 2020 metų GIP rodiklis „Per paskutinius du mėnesius aš nesityčiojau iš kitų“ yra 3,7 balo (2019 m. – 3,2); rodiklis „Per paskutinius du mėnesius iš manęs nesityčiojo“ yra 3,4 balo (2019 m. – 3,0).

Kiekvieną mėnesį viena klasės valandėlė buvo skirta Vaiko individualiai pažangai (toliau – VIP). Tai suteikė galimybę mokiniams kiekvieną mėnesį įsivertinti pažangą, kaip jiems sekėsi mokytis, ugdytis socialines kompetencijas, ir kryptingai jas tobulinti.

Lyderystė gimnazijoje buvo stiprinama akcentuojant atsakomybės veikti/mokytis skatinimą ir prisiėmimą, gimnazijos vertybių įveiklinimą, veiklų skaitmeninimą, tapatumą su savo gimnazija/šalimi.

Lyderystės sampratai stiprinti į gimnaziją buvo pakviestas vienas žymiausių lyderių, Lietuvos verslininkas ir investuotojas Ilja Laursas, kuris mokytojams skaitė paskaitą „Mokytojo lyderystės įtaka mokinio sėkmei“. Jis ragino ugdyti mokinius, pasitikinčius savimi, tyrinėtojus ir išradėjus; atsisakyti „vedamo mokinio“ idėjos, nes dėl to kyla pavojus prarasti gebėjimą eiti pačiam.

Gimnazijoje reikėsi pasidalytoji lyderystė. Prasidėjus nuotoliniam mokymui ir kilus poreikiui greitai, per dvi savaites, jam pasiruošti, tarp mokytojų radosi nauji lyderiai-kolegų konsultantai, kurie prisiėmė atsakomybę už sklandų mokymosi procesą. Tai pasidalytosios lyderystės požymis, padėjęs suprasti, kad pasidalytoji lyderystė gali pasireikšti kaip veikla, pasidalijama ir vykdoma bet kurio gimnazijos nario. Panašūs reiškiniai vyko ir klasių kolektyvuose. Gražus pavyzdys buvo gimnazijoje suorganizuota Amatų mugė. Klasėse radosi mokiniai, gebantys



kurti rankdarbius, kepti įvairius gaminius ir pristatyti juos bendruomenei. Tą dieną jie buvo atsakingi už savo klasę.

Buvo tęsiami reguliarūs administracijos ir klasių seniūnų susitikimai, kuriuose buvo aptariamos problemos ir patrauklios gimnazijos kūrimo galimybės. Diskutuodami mokiniai ne tik kėlė problemas, bet ir siūlė jų sprendimus bei savo indėlį juos įgyvendinant, prisiėmė atsakomybę. Mokiniai suprato, kad jų visų nuomonė yra išgirsta ir būtent kiekvieno jų iniciatyva gimnazijoje vyksta įdomios veiklos ir pokyčiai. GĮP rodiklis „Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę“ liko stabilus 3,0 balo iš 4.

Lyderystės gebėjimus bendruomenė ugdėsi dalyvaudama pilietinėse iniciatyvose. Už tai yra įvertinta Padėkomis: Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos už dalyvavimą pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje paminėti Sausio 13-ąją – Laisvės gynėjų dieną, ir už pilietinę iniciatyvą „Gyvasis tautos žiedas“, skirtą Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimui paminėti; respublikinio projekto „Sveikatiada“ organizatorių – už sveikos gyvensenos puoselėjimą; Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti – už pilietiškumą ir istorinės atminties saugojimą dalyvaujant pilietinėje iniciatyvoje „Atminties kelias“, skirtoje paminėti Lietuvos žydų genocido aukų atminties dieną.

Iniciatyvių mokinių klubo nariai suorganizavo akciją „Jaunime, darom!“ . Gimnazistai sutvarkė aplinką prie Gaidžio kalno.

Gimnazijoje suorganizuotos kūrybiškos ugdymo dienos (kai kurios nuotoliniu būdu): mokslo metų pradžios, etnokultūros, ugdymo karjerai, Advento ir kalėdinių papročių. Ugdymas vyko netradicinėmis formomis, dalyvavo įvairių sričių specialistai, kurie vedė mokiniams užsiėmimus. Dienų organizavimas pareikalavo intelektualinių resursų, bendradarbiavimo gebėjimų, kūrybiškumo. Mokinių apklausos liudijo, kad jiems dalyvauti veiklose buvo įdomu ir naudinga, kad jie galėjo atskleisti savo gebėjimus. GĮP rodiklis „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“ įvertintas 3,2 balo iš 4; rodiklis „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ – 2,9 balo.

Gimnazijos kultūrą puoselėjo, kėlė jos įvaizdį visuomenėje renginiai, kurie vyko nuotoliniu, kontaktiniu ir mišriu būdais: Mokytojų dienos paminėjimas, gimnazistų krikštynos, Šimtadienis, pradinio ugdymo pažymėjimų, brandos atestatų įteikimo šventės, Lietuvos valstybinių švenčių: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, paminėjimai ir kt. Mokinių komanda vyko į Vilniuje vykusią knygų mugę. Tai plėtė mokinių akiratį, padėjo formuoti jų emocinei brandai, pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdė konstruktyvaus bendradarbiavimo gebėjimus. Renginių organizatoriai pateikė grįžtamąją informaciją apie renginių kokybę, ji panaudota renginiams tobulinti. Iš grįžtamosios informacijos matyti, kad dauguma renginių įvertinti 3 arba 4 balais iš 4 galimų. GĮP rodiklis „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ įvertintas 3,4 balais iš 4. Dėl karantino dalis veiklų neįvyko: tik dalis klasių įgyvendino iniciatyvas „Gerieji darbeliai“, užsivėrė galimybė į gimnaziją pakviesti žymių žmonių, lyderių, kad jie pasidalintų savo sėkmės istorijomis. Neįvyko tradicinis tarptautinis 4-ių valstybių draugystės festivalis „Jaunystės spalvos“.

Mokinių tėvai gerai įvertino gimnazijos veiklą (GĮP duomenys, maksimalus balas yra 4):

- Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant – 3,3;
- Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 3,4;
- Į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3,4;
- Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę – 3,0;
- Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje – 3,2;
- Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą – 3,0;
- Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus – 3,3.

Mokinių tėvams rūpi ir yra įdomus gimnazijos gyvenimas – 68 proc. (buvo 60 proc.), kartais rūpi – 31 proc. (buvo 40 proc.), mažai domina – 1 proc.

Visą pasaulį sukrėtusi pandemija tapo iššūkiu ir gimnazijos veiklai bei rezultatams. Dalis numatytų priemonių liko neįgyvendintos, ugdymo(si) sąlygos buvo labai sudėtingos. Nepaisant



sunkių aplinkybių, gimnazijos rezultatai yra geri ir atitinka strateginių gimnazijos tikslų lūkesčius: išlaikyti pasiektą ugdymo kokybės lygį; puoselėti gimnazijos kultūrą ir vertybes.

Įgyvendinant gimnazijos ikimokyklinio-priešmokyklinio skyriaus „Rasa“ 2020 mokslo metų veiklos planą, buvo siekiama strateginių tikslų įgyvendinimo – vaikų ugdymo(si) proceso kokybės gerinimo, sudarant sąlygas visapusiškai vaiko raidai, saviraiškai tenkinti, plėtojant įstaigos ir šeimos partnerystę, saugios, sveikos ir jaukios vaikų ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, efektyviai, tikslingai panaudojant turimus materialinius išteklius bei efektyvios valdymo sistemos kūrimo. Šiems tikslams įgyvendinti iškelti 3 metiniai tikslai: stiprinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą; skatinti bendruomenės narius pokyčiams, plėtojant bendravimą ir bendradarbiavimą; sudaryti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką. Prioritetas orientuotas į ugdymo kokybės užtikrinimą, puoselėjant etnokultūrinės vertybes, skatinant partneriškus tėvų ir lopšelio-darželio santykius.

Pirmasis uždavinys – įstaigos funkcionavimo užtikrinimas. Siekiant lankstaus, kūrybiško, integralaus ugdymo(si) turinio planavimo, stiprinant darbuotojų atsakomybę už veiklą, kiekvieno vaiko ugdymo sėkmingumą, buvo parengtas įstaigos 2020 m. veiklos planas. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė parengė strateginių tikslų pasiekimo analizę. Ja remiantis patikslintas strateginis planas, sudarytas ir vykdytas metodinės veiklos planas. Įstaigoje sukurta veiksminga vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, laiduojanti vaikų ugdymo(si) pažangą. Vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami 2 kartus per metus (reikalui esant 3 kartus), vertinimas vykdomas [www.musudarzelis.lt](http://www.musudarzelis.lt) sistemoje. Pedagogai ir ugdytinių tėvai (globėjai/rūpintojai) aktyviai bendradarbiavo vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą. Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados pateiktos Salantų gimnazijai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos buvo teikiamos 2020 m. I pusmetį 108 ugdytiniams, 2020 m. II pusmetį (suformavus septintą grupę) – 121 ugdytiniui.

Ikimokyklinis-priešmokyklinis skyrius dalyvauja ES lėšomis finansuojamoje programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“. Produktų tiekimo sutartis pratęstos su AB „Žemaitijos pienas“, UAB „Vigesta“, UAB „Biržų duona“, V. Baltuonio kalakutų ūkiu, UAB „Solvinge“ ir kitais paslaugų tiekėjais.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – įstaigos mokytojų ir specialistų komandinio darbo tobulinimas, siekiant darnaus ugdymo proceso vykdymo – parengti ir įgyvendinti įvairūs veiklos planai. Parengti 5 individualūs ugdymo planai vidutinius SUP turintiems vaikams, 1 – turintiems didelių SUP (II pusmetį). Logopedinė pagalba teikta 31 ugdytiniui.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo sveikatinimo užsiėmimuose: „Kuri košė skaniausia?“, „Regos higiena, akių mankšta“, „Mokausi būti tvarkingas ir švarus“, „Koronavirusas“, „Vandenuką gerti sveika ir skanu“, „Sveikos mitybos keliu“, „Sportuoti sveika“, „Plauk rankas, saugok sveikatą“, „Švarūs dantukai – sveiki ir gražūs“, „Apsinuodijimai“, „Būtinės sąlygos organizuojant ikimokyklinį ugdymą karantino metu“.

Kretingos rajono švietimo centro psichologė teikė individualias konsultacijas tėvams ir jų vaikams, darbuotojams. Tėvai dalyvavo mokymuose „Adaptacijos sunkumai“, priešmokyklinio ugdymo vaikai – grupiniuose atsipalaidavimo-nusiramino užsiėmimuose.

Dėmesys skirtas individualiems vaikų gebėjimams ugdyti. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo respublikinio dainų konkurso „Dainų dainelė“ rajoninėje atrankoje, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjime „Mes – Lietuvos dalis“ Salantų kultūros centre, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjime „Kalboje – tautos dvasia“ Salantų kultūros centro Juodupėnų skyriuje. Tėvėlių pageidavimu, 2020 m. I pusmetį inicijuoti „Robotikos akademijos“, II pusmetį – ritminio šokio užsiėmimai.

Įgyvendintas trečiasis uždavinys – skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą, gerosios patirties sklaidą. Populiarėja mokymasis internetinėse platformose, išklausyta nemažai internetinių seminarų. Nupirktas nuotolinio mokymo platformos [pedagogas.lt](http://pedagogas.lt) prieiga. Mokytojai, administracija ir darbuotojai dalyvavo kursuose, seminaruose 64 dienas. Ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo bendruomenė dalyvavo programoje „Besimokančių darželių tinklas“ (BDT). 4 mokytojai išklausė 60 val. trukmės kursų programą „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“, 1 mokytojas



įgijo tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Žipio draugai“ pedagogo kvalifikaciją. Mokytojai tobulino profesines kompetencijas, siekdami įvaldyti Ms Office 365, Ms Teams.

Dalyvauta įvairioje metodinėje veikloje: tarptautiniame projekte „Mano gardžiausias pyragas“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Visi mes skirtingi – visi mes vienodi“, respublikiniame projekte „Gintaro rūmų paslaptys“, Kretingos rajono švietimo įstaigų bendruomenių projekte-virtualioje piešinių parodoje „Tokia trapi žiemos rasa...“.

Gegužės mėnesį mokytojų organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų nuotolinis projektas „Žaidimai padeda užaugti“. Įvykdžius projektą, sukurtos 8 elektroninės knygtės intuityviais įrankiais.

Karantino metu pereinant prie nuotolinio ugdymo taikyti šie įrankiai: Facebook uždaros grupės, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, elektroninis paštas, internetinė platforma Padlet, Messenger, programa Zoom.

Viena iš kvalifikacijos tobulinimo formų – gerosios patirties perėmimas ir dalijimasis tarp mokytojų. Organizuotos 3 atviros veiklos: „Vaisiai ir daržovės“, filmuota veikla mokytojams „Žaidimų diena. Skaičių šalyje“, filmuota kūno kultūros veikla mokytojams „Piratai ieško lobio“. Gimnazija sudarė 2 trišales sutartis su Klaipėdos kolegija ir praktiškai atliekančiomis studentėmis.

2020 metais pradėjo dirbti 2 jaunos mokytojos, kurioms skirti mentorai. Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi bei naujovėmis iš seminarų, kursų.

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialine aplinka: tėvais, pedagogais, kitais socialiniais partneriais – dėl paskelbto karantino įvykdytos ne visos suplanuotos priemonės.

Vykdyta bendruomeniškumo plėtojimo ir stiprinimo programa „Darni bendrystė – smagi vaikystė“. Organizuoti įvairūs renginiai į veiklą įtraukiant tėvus: „Šoksime, trypsime, žiemą išvysime“, akcija „Pasitikime Lietuvos gimtadienį“, rugsėjo 1-osios šventė „Sukas vėjo malūnėlis“, 5 teminės vaikų kūrybinės raiškos savaitės.

Suorganizuotos parodos „Rudens kraitė“, „Pasidalinkime širdies šiluma“, Salantų meno mokyklos respublikinio dailės konkurso „Praverčiau vario vartelius 2020“ vaikų darbų paroda.

Tęsimas tikslingas bendradarbiavimas su Salantų meno mokykla (17 vaikų lankė Salantų meno mokyklos ankstyvojo amžiaus grupę), Salantų kultūros centru, Salantų regioninio parko direkcija, Salantų miesto biblioteka. Organizuotos ne tik pažintinės išvykos į šias įstaigas, bet ir vesti užsiėmimai kitokioje, netradicinėje, aplinkoje, stebėti vaikiški spektakliukai.

Iš dalies įgyvendintas penktasis uždavinys – materialinės ir techninės bazės turinimas bei finansinių išteklių tikslingas panaudojimas. Padaugėjus vaikų, pageidaujančių ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programą, įrengta dar viena, septintoji, grupė.

Atnaujinta lauko edukacinė erdvė: įsigytos 2 sertifikuotos supynės (dvivietė medinė supynė ir medinė supynė „Lizdas“), po supynėmis įrengta korinė saugi danga, du sertifikuoti spyruokliukai.

Salėje kokybiškam meniniam ugdymui užtikrinti įsigytas skaitmeninis pianinas.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas modernizuojamas ugdymo procese naudojant IT. Nupirktas SMART ekranas, spalvotas spausdintuvas, kolonėlės ir vaizdo kameros, skeneriai, 3 projektoriai.

## **2.2. Įstaigos vykdytos programos, projektai, lėšos (rajono, šalies, tarptautiniai projektai).**

Gimnazijoje buvo įgyvendinama projektinė veikla:

- tęsiama Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa (GMP), kurios tikslas – ugdyti mokinių ekologinę kultūrą, kūrybinę iniciatyvą, darnos su gamta jausmą, formuoti mokinių aplinkosaugos, aplinkotyros pažinties, humanistines ir pilietines nuostatas. Projektą įgyvendino 1–4G klasių mokiniai. Už tikslingą, prasmingą, praktinę gamtosauginę veiklą gimnazijos bendruomenė tryliką kartą apdovanota Žaliaja vėliava;

- mokinių skaitymo gebėjimai buvo ugdomi bibliotekos inicijuotame ir organizuotame projekte „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“: ketvirtų (kontaktiniu būdu), šeštų ir 1G (nuotoliniu būdu) klasių mokiniai skaitė balsu Šiaurės šalių rašytojų knygų ištraukas, atliko kūrybines užduotis;



- 1–4 klasių mokinių sveiko gyvenimo gebėjimai buvo ugdomi tęstiniame respublikiniame projekte „Sveikatiada“. Projektas buvo integruotas į mokymo dalykus ir į klasių vadovų veiklą. Mokiniai priėmė iššūkius: „Nei dienos be mankštos!“, „400 gramų daržovių ir vaisių kasdien!“, „Grūdiniai produktai yra sveikatai palankios mitybos pagrindas“, „Pieno tūsas“, „10000 žingsnių yra vieni juokai!“, „Saldintą gėrimą keičiu į vandenį“. Už aktyvų dalyvavimą veiklose gauta projekto vadovų padėka;

- Iniciatyvių mokinių klubas (IMK) dalyvavo Atvirų jaunimo erdvių programoje „Jaunimo būstinė“. Programai įgyvendinti laimėjo 499 eurų ir įsigijo kompiuterį. Dalyvaudami šiame projekte gimnazistai mokėsi rengti paraiškas programoms, jas įgyvendinti, būti atsakingi už erdvės priežiūrą;

- 8–4G klasių mokiniai įgyvendino projektą „Mes rūšiuojam“, kurio tikslas – formuoti mokinių nuostatą ir ugdyti įgūdžius rūšiuoti ir rinkti elektros ir elektroninės įrangos, nešiojamųjų baterijų atliekas, jų nešalinti su kitomis buityje susidarančiomis atliekomis. Mažinti aplinkos taršą. Į projektą buvo įtraukti ir miestelio gyventojai. Per visus metus buvo surinkta ir pridūda 1211 kg nebereikalingų atliekų. Tai didžiausias pasiekimas per visą projekto vykdymo laiką;

- trečius metus vykdomas respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų specialiųjų pedagogų ir logopedų prevencinis projektas „Žaidimai moko“, kurio tikslas – pasitelkus žaidimus lavinti penkiamečių, šešiamečių erdvės ir laiko, regimąjį suvokimą, tikslinti ir tobulinti smulkiuosius (riešo, rankų pirštų) judesius;

- saugiai emocinei aplinkai užtikrinti ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo skyriuje pakoreguotas Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo veiklos planas, Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos aprašas. Vaikų socialiniams ir emociniams įgūdžiams ugdyti sėkmingai įgyvendinamos programos: tarptautinė programa „Zipio draugai“ ir „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Priešmokyklinių grupių ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo veiksmo savaitėje „Be patyčių“, tolerancijos dienoje „Tolerancijos dėlionė“;

- skyriaus bendruomenė dėmesį skyrė vaikų sveikatai, sveikai ir saugiai gyvensenai propaguoti. Buvo organizuoti įvairūs renginiai: žiemos žaidimų savaitė, judumo savaitė, saugumo savaitė „Saugok mane, aš – mažas“, sporto savaitė. Įvykdyta sportinės savaitės akcija „Apibėk darželį kiekvieną dieną“. Vaikai įsitraukė į Kretingos rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų sportines žaidynes. Sudalyvauta rajoninių sportinių žaidynių estafetėse „Linksmi ir vikrūs“, rajoninėse kamuolio į krepšį metimo varžybose priešmokyklinio ugdymo vaikams;

- 2020 metais ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo skyriuje pradėtas vykdyti nacionalinis projektas „Sveikatiada“.

### **2.3. Neformalusis vaikų švietimas.**

Gimnazijoje įgyvendinta 21 neformaliojo vaikų švietimo programa (meninė veikla – 6 programos, sportinė veikla – 6 programos, prevencinė veikla (Lions Quest programa 5–6 kl.) – 2 programos, gabių ir talentingų vaikų ugdymo veikla – 5 programos, visuomeninės organizacijos (Skautų organizacija) – 1 programa, kitos veiklos (Europos klubas) – 1 programa). Neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti skirta 39 valandos per savaitę.

Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavo 264 mokiniai (77 procentai visų gimnazijos mokinių).

### **2.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.**

Salantų gimnazija sėkmingai, konstruktyviai bendradarbiauja su šiomis institucijomis:

Salantų miesto seniūnija;

Imbarės seniūnija;

Salantų meno mokykla;

Salantų kultūros centru;

Salantų regioninis parkas;

Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi;

Kretingos rajono pedagogų švietimo centru;

Kretingos rajono pedagogine psichologine tarnyba;



Kretingos rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi;  
Kretingos socialinių paslaugų centru.

### 3. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

#### 3.1. Biudžetas:

Finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur)	Lėšos ( tūkst. Eur)		Pastabos
	2019 m.	2020 m.	
Savivaldybės biudžeto lėšos	307,66	402,77	
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšos)	609,47	735,75	
Kitos lėšos (paramos lėšos, 2 proc. GPM)	1,34	1,69	

#### 3.2. Įstaigos finansinės pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas:

Metai	Visos pajamos Eur	Gauta pajamų Eur	
		Už suteiktas mokymo paslaugas	Už kitas teiktas paslaugas
2020	14,7		14,7

### 4. KITA SVARBI SU ŠVIETIMO ĮSTAIGOS VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA

#### 4.1. Planuojami veiklos pokyčiai, informacija apie veiklos rizikas, po ataskaitinio laikotarpio pabaigos įvykę subjekto veiklai reikšmingi įvykiai ir kita.

Organizuotas ir įgyvendintas nuotolinis mokymas. Prasidėjus nuotoliniam mokymui, didelis dėmesys buvo skirtas mokinių ir mokytojų aprūpinimui kompiuteriais, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Šis procesas vyko sklandžiai, nes buvo atlikti poreikių tyrimai, bendradarbiaujama su šeimomis, pagalbą teikė kompiuterių inžinierius.

Parengta nuotolinio mokymo organizavimo tvarka buvo nuolat atnaujinama vadovaujantis Valstybės lygio Ekstremalios situacijos Valstybės operacijų vadovo pateiktais nurodymais, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro rekomendacijomis, atsižvelgiant į konkrečią situaciją gimnazijoje.

Išaugęs mokytojų gebėjimas naudoti ugdymo procese informacines technologijas, padėjo mokiniams mokantis nuotoliniu būdu išlaikyti mokymosi motyvą, sėkmingai mokytis, jaustis saugiams. Mokiniai baigė dalykų programas, abiturientai sėkmingai išlaikė brandos egzaminus.

Organizuotas gimnazijos darbuotojų darbas pandemijos metu. Parengta ir įgyvendinta nuotolinio darbo organizavimo tvarka. Darbuotojams organizuoti mokymai, kaip elgtis pandemijos metu. Visi yra supažindinti su saugos reikalavimais, aprūpinti saugos priemonėmis, gimnazijoje užtikrintas higienos sąlygų laikymasis. Pavyko suvaldyti pirminio Covid19 židinio tolesnį plitimą.

Direktorė



Aušra Zebitiene



### 3 MOKYKLA

Kretingos rajono Salantų gimnazija



#### 1. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ IŠSILAVINIMAS IR PEDAGOGINIO DARBO STAŽAS 2020 M. SPALIO 01 D. (dirbančių pagrindinėje darbovietėje)

Darbuotojai		Bendras darbuotojų skaičius	iš jų moterų	Tur išsilavinimą							Tur pedagoginio darbo stažą				Iš bendro darbuotojų skaičiaus		
				aukštąją	iš jų pedagog.	aukštesniąją	iš jų pedagog.	spec. vidurinę	iš jų pedagog.	vidurinę	iki 4 m.	4 - 9 metų	10 - 14 metų	15 m. ir didesnę	pensijinio amžiaus	turinčių ne visą krūvį	moterų, turinčių ne visą krūvį
Mokytojai (išskyrus mokyklų vadovus)	priešmokyklinio ugdymo pedagogai	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	2
	1-4 klasių mokytojai	8	6	8	8	0	0	0	0	0	1	0	1	6	1	7	5
	5-12 kl. ir gimnazijų I-IV kl. mokytojai	18	15	18	18	0	0	0	0	0	0	1	2	15	1	16	13
Mokyklos vadovas		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Vadovo pavaduotojų ugdymo reikalams, skyriaus, ausijusio su ugdymu, vedėjų		3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2
<b>Iš viso mokytojai ir vadovai</b>		<b>33</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>22</b>
<b>Iš viso pedagogai</b>		<b>44</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>22</b>



Darbuotojai		Bendras darbuotojų skaičius	iš jų moterų	Turi išsilavinimą							Turi pedagoginio darbo stažą				Iš bendro darbuotojų skaičiaus		
				aukštąją	iš jų pedagog.	aukštesniąją	iš jų pedagog.	spec. vidurinę	iš jų pedagog.	vidurinę	iki 4 m.	4 – 9 metų	10 – 14 metų	15 m. ir didesnį	pensijinio amžiaus	turinčių ne visą krūvį	moterų, turinčių ne visą krūvį
<b>(darbuotojų)</b>																	
iš pedagoginių darbuotojų	logopedų	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	specialiųjų pedagogų	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	socialinių pedagogų	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	auklėtojų, nedėstantiečių mokykloje	8	8	6	5	2	2	0	0	0	2	0	0	6	0	0	0

**2. PRIEŠMOKYKLINĖSE GRUPĖSE IR PRADINĖSE KLASĖSE DIRBANČIŲ IR DĖSTANČIŲ PAGRINDINĖJE DARBOVIETĖJE SPECIALISTŲ PASISKIRSTYMAS**  
(įskaitant direktorius, direktorių pavaduotojus ugdymui, skyriaus, susijusio su ugdymu, vedėjus)

Pedagogai pagal išsilavinimą		Mokytojų skaičius			
		Iš viso (Pradinis ir priešmokyklinis ugdymas)	Priešmokyklinio ugdymo	Pradinio ugdymo	Šokio
Aukštasis universitetinis		9	2	7	1
	turi pedagogo kvalifikaciją	9	2	7	1
	turi šio dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	7	0	7	1
Aukštasis koleginis		1	1		
	turi pedagogo kvalifikaciją	1	1		
	turi šio dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	0	0		
<b>(Iš viso (..... suma))</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
iš jų ( )	pensijinio amžiaus	1	0	1	0
	mokosi aukštesiose mokyklose	0	0	0	0
iš jų pagal kvalifikacines kategorijas	neturinčios kvalifikacinės kategorijos	2	0	2	1
	mokytojai (auklėtojai)	2	2	0	0
	vyr. mokytojai (auklėtojai)	1	1	0	0



Pedagogai pagal išsilavinimą		Mokytojų skaičius			
		Iš viso(Pradinis ir priešmokyklinis ugdymas)	Priešmokyklinio ugdymo	Pradinio ugdymo	Šokio
Iš jų pagal kvalifikacines kategorijas	metodininkai	5	0	5	0
	ekspertai	0	0	0	0

**3. 5-12 KL. IR GIMNAZIJŲ I-IV KL. DIRBANČIŲ IR ATSKIRUS DALYKUS DĖSTANČIŲ PAGRINDINĖJE DARBOVIETĖJE SPECIALISTŲ PASISKIRSTYMAS**  
(įskaitant direktorius, direktorių pavaduotojus ugdymui, skyriaus, susijusio su ugdymu, vedėjus)

Pedagogai pagal išsilavinimą		Mokytojų skaičius											
		Iš viso	Lietuvių kalba ir literatūra	Anglų kalbos	Rusų kalbos	Istorijos	Matematikos	Biologijos	Fizikos	Chemijos	Dailės	Fizinis ugdymas	Tikybės
Aukštasis universitetinis		19	4	3	2	2	2	1	1	1		2	1
	turi pedagogo kvalifikaciją	19	4	3	2	2	2	1	1	1		2	1
	turi šio dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	19	4	3	2	2	2	1	1	1		2	1
Aukštasis koleginis		1									1		
	turi pedagogo kvalifikaciją	1									1		
	turi šio dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	1									1		
<b>Iš viso (suma)</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Iš jų ( )	pensijinio amžiaus	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	mokosi aukštesiose mokyklose	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iš jų pagal kvalifikacines kategorijas	neturintys kvalifikacinės kategorijos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	mokytojai(auklėtojai)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyr. mokytojai(auklėtojai)	14	2	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1
	metodininkai	4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	ekspertai	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**4. PRIEŠMOKYKLINĖSE GRUPĖSE IR PRADINĖSE KLASĖSE DIRBANČIŲ IR DĖSTANČIŲ NE PAGRINDINĖJE DARBOVIETĖJE SPECIALISTŲ PASISKIRSTYMAS**



(išskyrus direktorius ir direktorių pavaduotojus ugdymui, skyriaus, susijusio su ugdymu, vedėjus )

**13. Iš viso (suma)**

**5. 5-12 KL. IR GIMNAZIJŲ I-IV KL. DIRBANČIŲ IR ATSKIRUS DALYKUS DĖSTANČIŲ NE PAGRINDINĖJE DARBOVIETĖJE SPECIALISTŲ PASISKIRSTYMAS**  
(išskyrus direktorius ir direktorių pavaduotojus ugdymui, skyriaus, susijusio su ugdymu, vedėjus )

Pedagogai pagal išsilavinimą		Mokytojų skaičius						
		Iš viso	Matematikos	Informacinių technologijų	Geografijos	Technologijų	Etikos	Kitų dalykų
Aukštasis universitetinis		6	1	1	1	1	1	1
	turi pedagogo kvalifikaciją	6	1	1	1	1	1	1
	turi šio dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	6	1	1	1	1	1	1
<b>Iš viso (suma)</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Iš jų ( )	pensijinio amžiaus	0	0	0	0	0	0	0
	mokosi aukštosiose mokyklose	0	0	0	0	0	0	0
	neturintys kvalifikacinės kategorijos	1	0	0	1	0	0	0
	mokytojai (auklėtojai)	1	0	0	0	0	0	1
Iš jų pagal kvalifikacines kategorijas	vyr. mokytojai (auklėtojai)	2	1	0	0	1	0	0
	metodininkai	2	0	1	0	0	1	0
	ekspertai	0	0	0	0	0	0	0

**6. NETURINČIŲ KVALIFIKACINĖS KATEGORIJOS PEDAGOGŲ SKAIČIUS PAGAL PEDAGOGINIO DARBO STAŽĄ**

Neturintys kvalifikacinės kategorijos	Iš viso	Iš jų turi pedagoginio darbo stažą				
		iki 4 m.	4 - 9 metų	10 - 14 metų	15 m. ir didesnį	
		Iš jų turi išsilavinimą	Iš jų turi išsilavinimą	Iš jų turi išsilavinimą	Iš jų turi išsilavinimą	Iš jų turi išsilavinimą
		Aukštasis	Aukštasis	Aukštasis	Aukštasis	Aukštesnysis
viso	4	1	0	2	1	0

**7. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI KURIEMS SUTEIKTOS KVALIFIKACINĖS KATEGORIJOS**



Kvalifikacinės kategorijos	Viso	Iš jų turi pedagoginio darbo stažą		
		iki 10 metų	10-14 metų	15 metų ir daugiau
Mokytojai	3	1	1	1
Vyresn. mokytojai	16	1	1	14
Metodininkai	9	0	0	9
Ekspertai	1	0	0	1
<b>Iš viso</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

#### 8. ATESTUOTŲ PAGALBOS MOKINIUI IR KITŲ SPECIALISTŲ KVALIFIKACINĖS KATEGORIJOS

Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacinės kategorijos				
	Iš viso	Specialistas	Vyr. specialistas	Metodininkas	Ekspertas
Logopedų	1	0	1	0	0
Specialiųjų pedagogų	1	0	1	0	0
Socialinių pedagogų	1	0	1	0	0
Auklėtojų, nedestančių mokykloje	8	2	4	2	0
<b>Iš viso</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

#### 9. MOKYKLŲ VADOVŲ IR JŲ PAVADUOTOJŲ SKAIČIUS PAGAL PEDAGOGINIO IR VADYBOS DARBO STAŽĄ IR LYTĮ

Lytis	Viso	Iš jų vadovo pavaduotojų ugdymo reikalamis	Iš jų turi pedagoginio darbo stažą						Iš jų turi vadybos darbo stažą					
			iki 10 metų		10-14 metų		15 metų ir daugiau		iki 10 metų		10-14 metų		15 metų ir daugiau	
			viso	Iš jų vadovo pavaduotojų	viso	Iš jų vadovo pavaduotojų	viso	Iš jų vadovo pavaduotojų	viso	Iš jų vadovo pavaduotojų	viso	Iš jų vadovo pavaduotojų	viso	Iš jų vadovo pavaduotojų
Motėris	4	3	0	0	1	0	3	3	1	0	1	1	2	2
<b>Iš viso</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 10. ATESTUOTŲ PAGALBOS MOKINIUI IR KITŲ SPECIALISTŲ SKAIČIUS PAGAL PEDAGOGINIO DARBO STAŽĄ



Kvalifikacinės kategorijos	Iš jų turi pedagoginio darbo stažą			
	Viso	iki 10 metų	10-14 metų	15 metų ir daugiau
Specialistų	2	2	0	0
Vyresn. specialistų	7	0	1	6
Metodininkų	2	0	0	2
<b>Viso</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

#### 11. NETURINČIŲ KVALIFIKACINĖS KATEGORIJOS PEDAGOGŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ

Neturintys kvalifikacinės kategorijos	Iš viso	Amžius								
		25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 m. ir vyresni
<b>viso</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 12. ATESTUOTŲ PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ

Kvalifikacinės kategorijos	Viso	Amžius									
		Jaunesni nei 25 metai	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 m. ir vyresni
Mokytojai	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Vyresn. mokytojai	16	0	0	1	1	2	2	5	4	1	0
Metodinininkai	9	0	0	0	0	0	2	3	1	2	1
Ekspertai	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Viso</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

#### 13. ATESTUOTŲ PAGALBOS MOKINIUI IR KITŲ SPECIALISTŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ

Kvalifikacinės kategorijos	Viso	Amžius									
		Jaunesni nei 25 metai	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 m. ir vyresni
Specialistų	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Vyresn. specialistų	7	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1
Metodinininkų	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
<b>Viso</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 14. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ



Pedagoginiai darbuotojai	Amžius										
	Viso	Jaunesni nei 25 metai	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 m. ir vyresni
Mokytojų (išskyrus mokyklų vadovus)	29	0	2	1	2	3	5	6	6	3	1
Logopedų	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Specialiųjų pedagogų	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Socialinių pedagogų	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Auklėtojų, nedėstantčių mokykloje	8	0	0	2	0	0	0	3	1	2	0
<b>Iš viso</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

#### 15. MOKYKLŲ VADOVŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ IR LYTĮ

Lytis	Amžius										
	Viso	Jaunesni nei 25 metai	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 m. ir vyresni
Moteris	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>Iš viso</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 16. MOKYKLŲ VADOVŲ PAVADUOTOJŲ, SKYRIAUS, SUSIJUSIO SU UGDYMU, VEDĖJŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ IR LYTĮ

Lytis	Amžius										
	Viso	Jaunesni nei 25 metai	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 m. ir vyresni
Moteris	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
<b>Iš viso</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Vilma Gedvilienė



# ŠV-03 2020 m. ataskaita



## Kretingos rajono Salantų gimnazija

### 1. Bendra informacija

Darbo trukmė (1 - 4 val.; 2 - 5-6 val.; 3 - 9-10 val.; 4 - 12 val.; 5 - 24 val.; 6 - 9-10 ir 24 val.; 7 - 12 ir 24 val.; 8 - kita)	8
Įstaigos pastatai priklauso I ar II grupei (0 - ne, bent vienam pastatui reikalingas kapitalinis remontas; 1 - taip, visi pastatai geros būklės)	0
Darbo režimas (1 - dirba 5 dienas; 2 - dirba 6 dienas; 3 - dirba visą savaitę; 4 - kita)	1
Baseinų skaičius	0
Lauko žaidimų aikštelių skaičius	2
Duomenys apie remontą (0 - nebuvo atliekamas (kalendoriniais metais); 1 - remontas (kalendoriniais metais); 2 - dalinė renovacija (kalendoriniais metais); 3 - pilna renovacija (kalendoriniais metais))	0
Duomenys apie specialiąsias patalpas* (1 - turi specialiąsias patalpas; 0 - neturi specialiųjų patalpų)	1
Salių, naudojamų tik sportui, skaičius	0
Salių, naudojamų tik meniniam ugdymui, skaičius	0
Salių, naudojamų ir sportui, ir meniniam ugdymui, skaičius	1
Įstaiga turi higienos pasą*** (1 - turi higienos pasą; 0 - neturi higienos paso)	1

### 2. Įstaigos patalpų plotas ir vietų skaičius

1. Visas plotas, kv. m	1.331
2. Grupių patalpų plotas	815,4
3. Atskirų miegamųjų plotas	256
4. Atskirų valgomųjų plotas	0
5. Vietų skaičius, iš viso	121
6. Vietų skaičius 3 metų ir vyresniems vaikams	93
7. Vietų skaičius specialiosiose patalpose*	1

### 3. Įstaigos darbuotojai

	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius
1. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai - vyrai			
2. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai - moterys	7		7,56
3. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai - vyrai			
4. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai - moterys	1	2	2,96
5. Meninio ugdymo mokytojai - vyrai			
6. Meninio ugdymo mokytojai - moterys		2	1
7. Auklėtojų padėjėjai - vyrai			
8. Auklėtojų padėjėjai - moterys	7		7
9. Mokytojų padėjėjai - vyrai			
10. Mokytojų padėjėjai - moterys		2	1
11. Pagalbos mokiniui specialistai (psichologai, specialieji pedagogai, surdopedagogai, tiflopedagogai, socialiniai pedagogai, logopedai)	1		1
12. Kiti pedagoginiai darbuotojai (judesio korekcijos specialistai ir kt.)			
13. Nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą (išskyrus auklėtojų ir mokytojų padėjėjus, darbuotojus, teikiančius sveikatos priežiūrą)			
14. Nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą			
15. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovai - vyrai			
16. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos vadovai - moterys	1		1
17. Kiti administracijos darbuotojai		1	0,5



## ŠV-03 2020 m. ataskaita

			Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius
18. Techninis personalas			1	5	4

4. Pedagoginis personalas pagal amžiaus grupes**									
	Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai			Priešmokyklinio ugdymo pedagogai			Meninio ugdymo mokytojai		
	Vyrai	Moterys	Iš viso	Vyrai	Moterys	Iš viso	Vyrai	Moterys	Iš viso
Jaunesni nei 25 metų									
25–29 metų					1	1			
30–34 metų		1	1						
35–39 metų									
40–44 metų									
45–49 metų								2	2
50–54 metų		3	3		1	1			
55–59 metų		1	1		1	1			
60–64 metų		2	2						
65 metų ir vyresni									
Suvestinė		7	7		3	3		2	2

\*Specialiosios patalpos - patalpos, kuriose laikinai slaugomi sergantys vaikai ar motinos gali maitinti kūdikius

\*\*4 lentelėje įeina 3 lentelės 1-6 eilučių darbuotojai

\*\*\*Įstaigos, vykdančios ikimokyklinį ir (ar) priešmokyklinį ugdymą, higienos pasą (pagal higienos normą HN75:2016)

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Vilma Gedvilienė



### 3ES MOKYKLA

Kretingos rajono Salantų gimnazija

#### 1. PRAEJUSIŲ 2019/2020 MOKSLO METŲ VISŲ MOKYKLOS DARBUOTOJŲ SKAIČIUS PAGAL KATEGORIJAS IR DARBO KRŪVĮ (2019-09-01 - 2020-09-01)

Visas personalas (pedagoginis ir nepedagoginis)	Priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai			1-4 klasių mokytojai			5-10 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokytojai			11-12 klasių ir III-IV gimnazijos klasių mokytojai		
	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius
<b>Mokymo ir kitas personalas</b>												
Mokytojai	1	2	2,96	6	2	7,10	2	19	12,49	4	3	6,18
Mokytojų padėjėjai, asistentai - vyrai												
Mokytojų padėjėjai, asistentai - moterys				1		1,00		2	1,00			
Iš viso mokytojų padėjėjų, asistentų				1		1,00		2	1,00			
	Dirba visą darbo laiką	Dirba ne visą darbo laiką	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius									
Pagalbos mokiniui specialistai (psichologai, specialieji pedagogai, surdopedagogai, tiflopedagogai, socialiniai pedagogai, logopedai)	4	1	4,50									
Kiti pedagoginiai darbuotojai (judesio korekcijos specialistai ir kt.)												
Nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą (išskyrus mokytojų padėjėjus ir asistentus, darbuotojus teikiančius sveikatos priežiūrą)	7		7,00									
Nepedagoginiai darbuotojai, teikiantis sveikatos priežiūrą												
Mokyklų vadovai - moterys	2	2	3,50									
Mokyklų vadovai - vyrai												
Iš viso mokyklų vadovų	2	2	3,50									
Kiti administracijos darbuotojai	5	1	6,50									
Pagalbinis personalas	19	10	25,00									

#### 2. PRAEJUSIŲ 2019/2020 MOKSLO METŲ MOKYTOJŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ IR DARBO KRŪVĮ (BE MOKYKLOS VADOVŲ)

Amžius 2020 01 01	Priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai		1-4 klasių mokytojai		5-10 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokytojai		11-12 klasių ir III-IV gimnazijos klasių mokytojai	
	Vyrai	Moterys	Vyrai	Moterys	Vyrai	Moterys	Vyrai	Moterys
Jaunesni nei 25 metų								
25-29 metų			1		1		3	
30-34 metų							2	
35-39 metų							1	2
40-44 metų					1		2	
45-49 metų				2			3	1
50-54 metų	1	1			1		3	2
55-59 metų	1			2	1		1	1
60-64 metų			1	1			2	
65 metų ir vyresni								
<b>Iš viso</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
Dirba visą darbo laiką	1	2	4		2		4	
Dirba ne visą darbo laiką	2		2		15		1	1
Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius	2,96	1,81	5,29	1,78	10,28	0,74	4,75	

Pastaba: lentelėje nurodomi visi mokytojai (dirbantys visą ir ne visą darbo laiką) be mokytojų padėjėjų ir mokyklų vadovų

#### 3. PRAEJUSIŲ 2019/2020 MOKSLO METŲ MOKYKLOS VADOVŲ AMŽIUS

Amžius 2020 01 01	Iš viso vadovų, dėstančių ir nedėstančių mokiniams	Iš jų dėsto mokiniams
Jaunesni nei 25 metų		
25-29 metų		
30-34 metų		
35-39 metų		
40-44 metų		
45-49 metų		
50-54 metų	4	2
55-59 metų		
60-64 metų		
65 metų ir vyresni		
<b>Iš viso</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



Amžius 2020 01 01		Iš viso vadovų, dėstančių ir nedėstančių mokiniams	Iš jų dėsto mokiniams
Vyrų	Jaunesni nei 25 metų		
	25–29 metų		
	30–34 metų		
	35–39 metų		
	40–44 metų		
	45–49 metų		
	50–54 metų		
	55–59 metų		
	60–64 metų		
	65 metų ir vyresni		
	Iš viso		
Vyrų ir moterų			
Jaunesni nei 25 metų			
25–29 metų			
30–34 metų			
35–39 metų			
40–44 metų			
45–49 metų			
50–54 metų		4	2
55–59 metų			
60–64 metų			
65 metų ir vyresni			
		4	2

Pastaba: Vadovų, dėstančių mokiniams, skaičius 2 skiltyse nurodomas tik tuo atveju, jei vadovas pamokoms skyrė ne mažiau kaip ketvirtadalį (0,25) savo darbo laiko.

#### 4. PRAEJUSIŲ 2019/2020 MOKSLO METŲ NEPEDAGOGINIŲ MOKYKLOS DARBUOTOJŲ SKAIČIUS\*

(2019-09-01 - 2020-09-01)

Nepedagoginis personalas**	Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius
1. Darbuotojai, teikiantys profesionalią pagalbą mokiniams	
Nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą	
Nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą	
2. Pagalbinis personalas	

\*Šioje lentelėje nurodomi tik tie vidutiniai sąlyginiai darbuotojų skaičiai, kurių darbo užmokestis apmokamas vadovaujantis LRV patvirtinta ūkio lėšų, skiriamų iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams, skyrimo savivaldybių mokykloms (klasėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, metodika

\*\*Lentelė pildoma tik bendrosios paskirties bendrojo ugdymo mokyklų, kurios 2019-2020 m. m. turėjo specialiųjų klasių<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Klasės, kurių paskirtis viena iš šių: specialiosios klasės (sveikatos problemų turintiems; turintiems judesio ir padėties sutrikimų; turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų; turintiems nežymų intelekto sutrikimą; akliems ir silpnaregiams; kurtiesiems ir neprigirdintiesiems (kochlearinių implantų naudotojams); elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems; įvairių raidos sutrikimų turintiems), specialiosios (parengiamosios) klasės (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems (kochlearinių implantų naudotojams); akliems ir silpnaregiams, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems), specialiosios (lavinamosios) klasės (turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą; turintiems kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelekto sutrikimas), specialiosios (socialinių įgūdžių ugdymo) klasės, sanatorijos klasės sergantiems įvairiomis ligomis, sanatorijos klasės sergantiems įvairiomis tuberkuliozės formomis)

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Vilma Gedvilienė



### 3D mokykla 2020 m. ataskaita



TVIRTINU  
Direktore  
*Aušra Zebitiene*  
Aušra Zebitiene  
2021-03-15

#### Kretingos rajono Salantų gimnazija Dirbantys pagrindinėse pareigose

	Vyrai	Moterys	Suma pagal lytis
Iš viso nepedagoginių darbuotojų	12	29	41
socialinių darbuotojų			
sveikatos priežiūros darbuotojų			
bibliotekininkų		1	1
mokytojų padėjėjų		5	5
dirbantys mokyklos bendrabutyje			
2019–2020 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius		1	1
2019–2020 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius		1	1

#### Dirbantys nepagrindinėse pareigose

	Vyrai	Moterys	Suma pagal lytis
Iš viso nepedagoginių darbuotojų			
socialinių darbuotojų			
sveikatos priežiūros darbuotojų			
bibliotekininkų			
mokytojų padėjėjų			
dirbantys mokyklos bendrabutyje			
2019–2020 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius			
2019–2020 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius			

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Vilma Gedurkėnė